Idees clau: Introducció a Moodle

En aquest mòdul hem descobert Moodle, que s'emmarca dins del grup de plataformes conegudes com LMS o Learning Management System (sistemes de gestió del coneixement). Es tracta d'un programari lliure i de codi obert (FOSS, Free and Open Source Software).

Moodle té una estructura modular que permet la creació d'espais adaptables a les nostres necessitats. Cal destacar com a característiques principals:

- La facilitat per crear i gestionar cursos.
- La possibilitat de redactar recursos educatius.
- Poder inserir recursos educatius creats amb altres eines.
- La gestió d'eines col·laboratives.
- La inclusió de calendaris.

El repartiment de rols d'usuari permet la distribució de responsabilitats i grau de participació en la implementació i desenvolupament dins la plataforma així com en les diferents accions formatives:

- Administració: perfil amb més privilegis, és qui gestiona la plataforma. Els seus permisos no es poden modificar.
- Gestió: similar a l'administrador però els seus permisos sí es poden modificar.
- Creació de cursos: crea cursos i en pot modificar les característiques. Pot assignar professorat a un curs, matricular l'alumnat o actuar com a docent amb capacitat d'edició.
- Docent: pot afegir, gestionar i modificar continguts de cursos als quals hi està vinculat. Fa seguiment i avaluació de l'alumnat que hi participa.

Docent no-editor: pot avaluar l'alumnat d'un curs, però no pot modificar o afegir contingut als cursos als quals hi està vinculat.

- Estudiant: correspon a les persones a qui van adreçats els cursos i els seus continguts.
- Visitant: té permisos de lectura en cursos que hi permetin l'accés i no pot realitzar cap de les activitats.

La disponibilitat de recursos com els espais Demo o MoodleCloud permeten una aproximació i experimentació amb Moodle que faciliten la creació d'espais formatius de manera senzilla.

From:
https://matebcn.eu/ - **miguel angel torres egea**

Permanent link:
https://matebcn.eu/info:cursos:moodle:introduccioideesclau

Last update: **08/11/2019 11:54**